

Цель урока: сформировать представление об основных тенденциях развития России в XVII в. проследить основные изменения в политике, экономике, культуре; обобщить знания по теме.

Задачи:

Знать основные определения темы.

Развивать умения анализировать, систематизировать, сравнивать полученную информацию, применять на практике полученные знания.

Способствовать выработке гражданской позиции.

План урока:

1. **Организационный момент** (приветствие, переключка, проверка готовности учащихся к уроку, наличие учебников, тетрадей)
2. **Актуализация знаний:** сегодня мы завершаем изучение России в XVII в. Наша задача вспомнить все, что мы с вами изучили и подготовиться к контрольной работе. Для этого я предлагаю вам сыграть в «Свою игру».

Основные правила:

- Не перекрикивать друг друга и не выкрикивать с места.
- Внимательно выслушать ответ своего одноклассника, если не согласен, подними руку и сделай дополнение
- Ответы должны быть полными
- Не подсказывать

Россия в XVII в.

На доске записана тема и зачерчено игровое поле. Названия полей заполняются совместно с учащимися, что позволяет им вспомнить основные изученные блоки. Для определения того, кто сделает первый ход, предложить выполнение простого задания на скорость.

Перечислите в хронологическом порядке правителей русского государства в период смуты, начиная с Б.Годунова

- Б.Годунов
- Лжедмитрий I
- Василий Шуйский
- Семибоярщина
- Михаил Романов

После того, как определился победитель, начинаем игру.

Карточки с вопросами и баллами помещены на игровом поле. Карточку с вопросом получает учащийся, который дает полный ответ.

Каждое дополнение оценивается в 1 балл.

15-25 б. – «3»

26-35 б. – «4»

36 -... б. - «5»

Разделы:**Смута:**

1. укажите хронологические рамки смутного времени (начало/окончание)
2. перечислите и раскройте причины Смуты
3. как вы думаете, кто изображен на данной иллюстрации (Лжедмитрий I)
4. раскройте основные события царствования В.Шуйского
5. рассказать о первом самозванце (настоящее имя, как стало возможно его появление, его судьба)
6. какова роль первого ополчения, кто его возглавлял
7. о каком событии идет речь (иллюстрация + текст: в Москву стали съезжаться выборные со всех концов русской земли. Это был первый бесспорно всесословный Земский собор. На соборе первым делом решили среди иноземцев нового царя не искать. Но выбрать своего царя оказалось не просто. Перебирали всякие роды, но не могли согласиться и потеряли много дней. В конце концов выбрали самого удобного)
8. Какие события описываются в стихотворении: в глухие дни Б.Годунова во мгле российской пасмурной страны. Толпы людей скитались без крова, а по ночам всходило две луны. Два солнца по утрам светило с неба, с свирепостью на дальний мир смотря. И вопль протяжный: хлеба, хлеба, хлеба. Из тьмы лесов стремился до царя.
9. перечислите в хронологическом порядке основные события смутного времени
10. дайте историческую оценку смуте (итоги, последствия)

Культура и быт:

1. чем знаменит С. Дежнев
2. чем знаменит С. Ушаков
3. какие учебные заведения открылись в России в данный период
4. какие новые литературные жанры появились в XVII в.
5. что такое парсуна
6. что такое обмирщение культуры
7. какие примеры заграничного влияния вы можете отметить в жизни и быту русской знати
8. опишите быт крестьян
9. какие достижения были сделаны русской наукой в XVII в.
10. опишите быт русского царя

Первые Романовы:

1. данный царь вступил на престол в 16 летнем возрасте, правил 32 г (М. Романов)
2. раскройте причины народных выступлений при Алексее Михайловиче
3. какое событие отражено в данной иллюстрации, ее герой (Разин)
4. что такое Соборное Уложение, когда оно было издано
5. в 1632-1634 гг. Россия участвовала в войне. Какой? Ее итоги?
6. какова роль первого ополчения, кто его возглавлял
7. о каком правителе идет речь (текст: нынешнего царя обрали на царство, а обещаний на себя он не взял никаких, что прежние цари давали. Разумели его тихим и потому пишется он самодержцем и государство свое правит по своей воле)
8. как изменилось положение Земских соборов и Боярской думы при Алексее Михайловиче.
9. раскройте причины и последствия церковного раскола
10. дайте историческую оценку внешней политики Романовых (достижения, неудачи)

Понятия:

1. что такое интервенция
2. что такое двоевластие, когда оно имело место быть
3. бобыли – это...
4. семибоярщина – это..
5. старообрядчество
6. династический кризис
7. соляной бунт
8. ополчение
9. мануфактура
10. поход за зипунами

3. **Подведение итогов:** оценить работу класса, выставить оценки по набранным баллам

4. **Задание на дом:** подготовка к контрольной работе, повторить записи в тетради.